Enseñanzas de las ciencias sociales: hoy y aquí

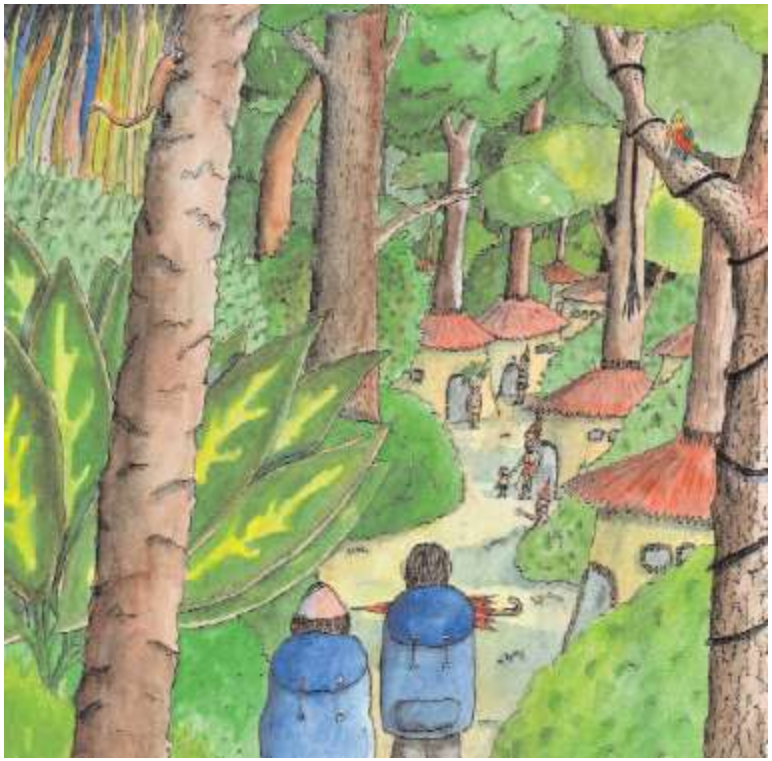
Por:
Eduardo Restrepo
Instituto de Estudios Sociales y Culturales, Pensar
Universidad Javeriana

Preparado para el seminario:
Base Común de Aprendizaje y Ferias del Conocimiento
Secretaría de Educación de Bogotá
Octubre 28 de 2010
Bogotá

Esquema

- Cuento sobre el desarrollo sostenible
- Implicaciones en modelo de conocimiento y pedagógico
- Las viejas ciencias sociales
- Retos de las ciencias sociales hoy
- Enseñanzas

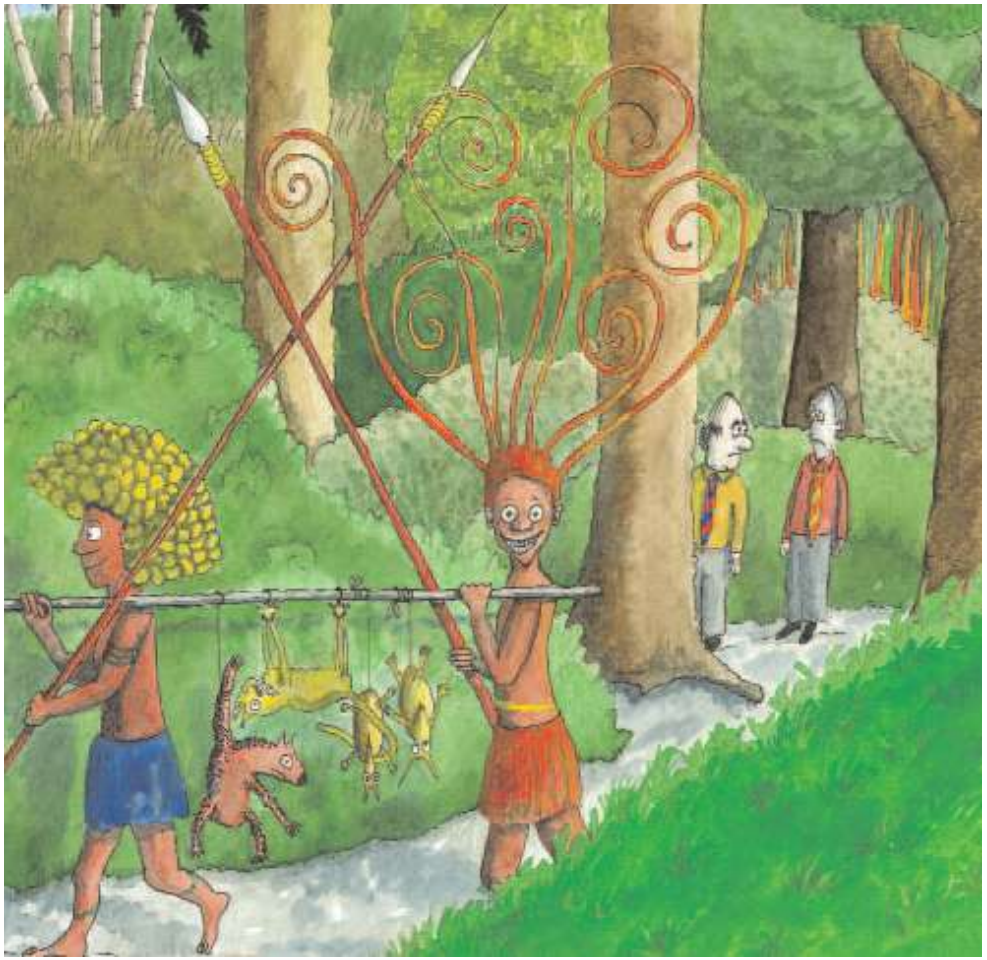
Allá vamos, otra vez de Oren Ginzburg



Nuestro objetivo inicial era el mismo que de costumbre:

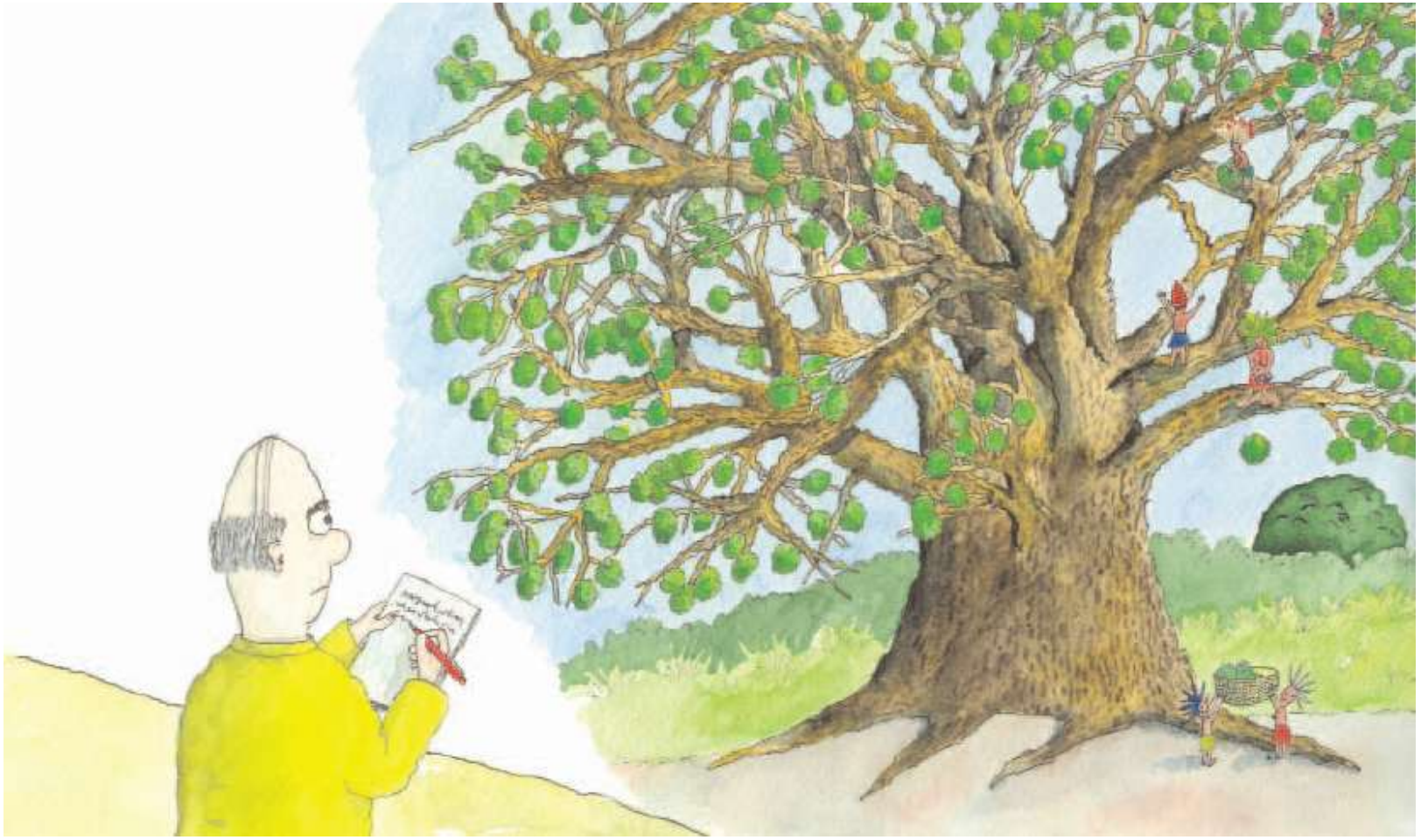
llevarles Desarrollo Sostenible.

Sin embargo, en este caso concreto,



nos encontramos con un desafío inesperado.

Resultó que la vida de esta gente,



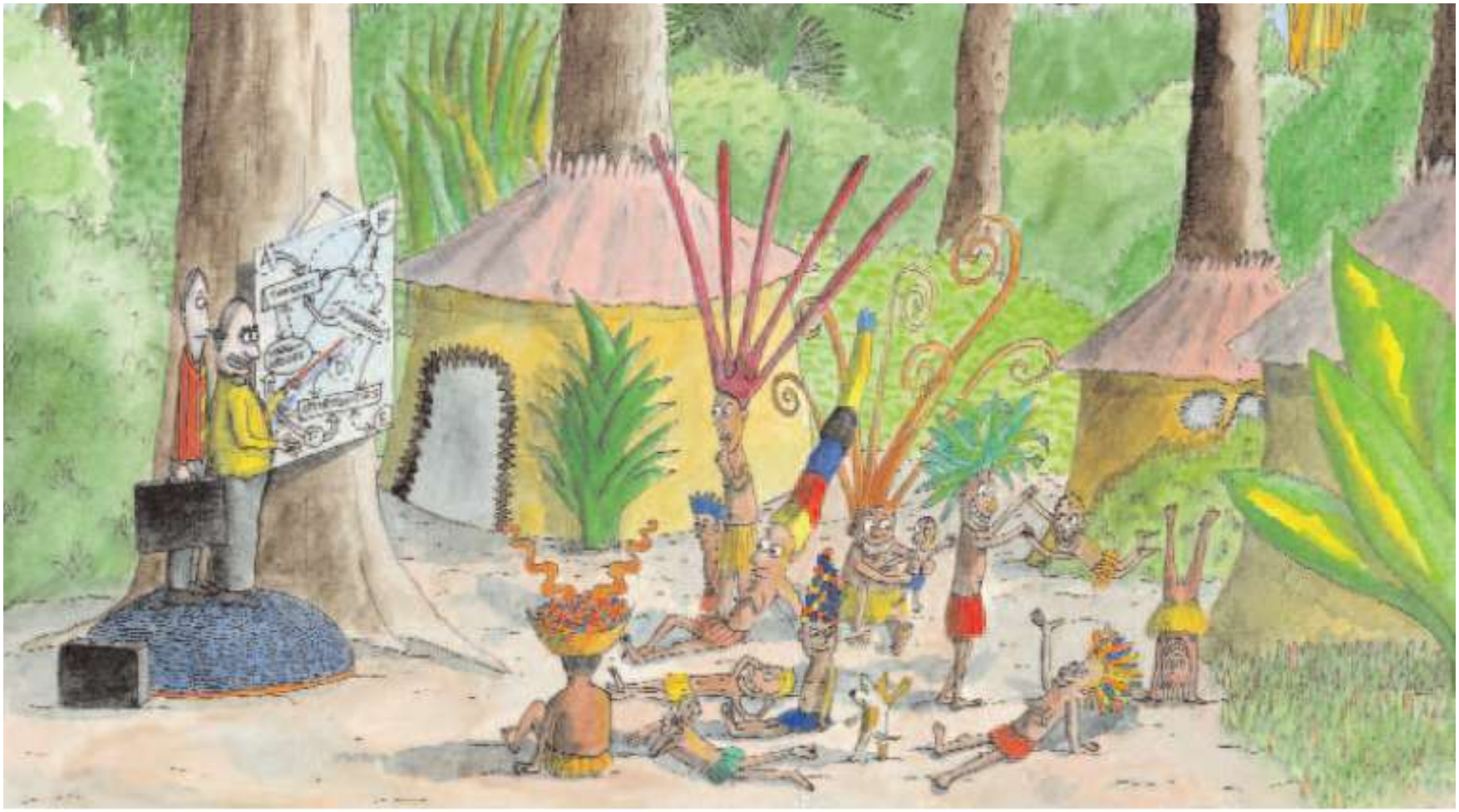
a su peculiar modo y manera,

ya era sostenible.

Así que lo único que realmente podíamos llevarles era...

Desarrollo.

Empezamos por el Desarrollo Comunitario Participativo,



pero ellos participaban más bien poco.

Probamos con actividades generadoras de ingresos... pero algunos parecen contentarse con menos de un dólar al día.

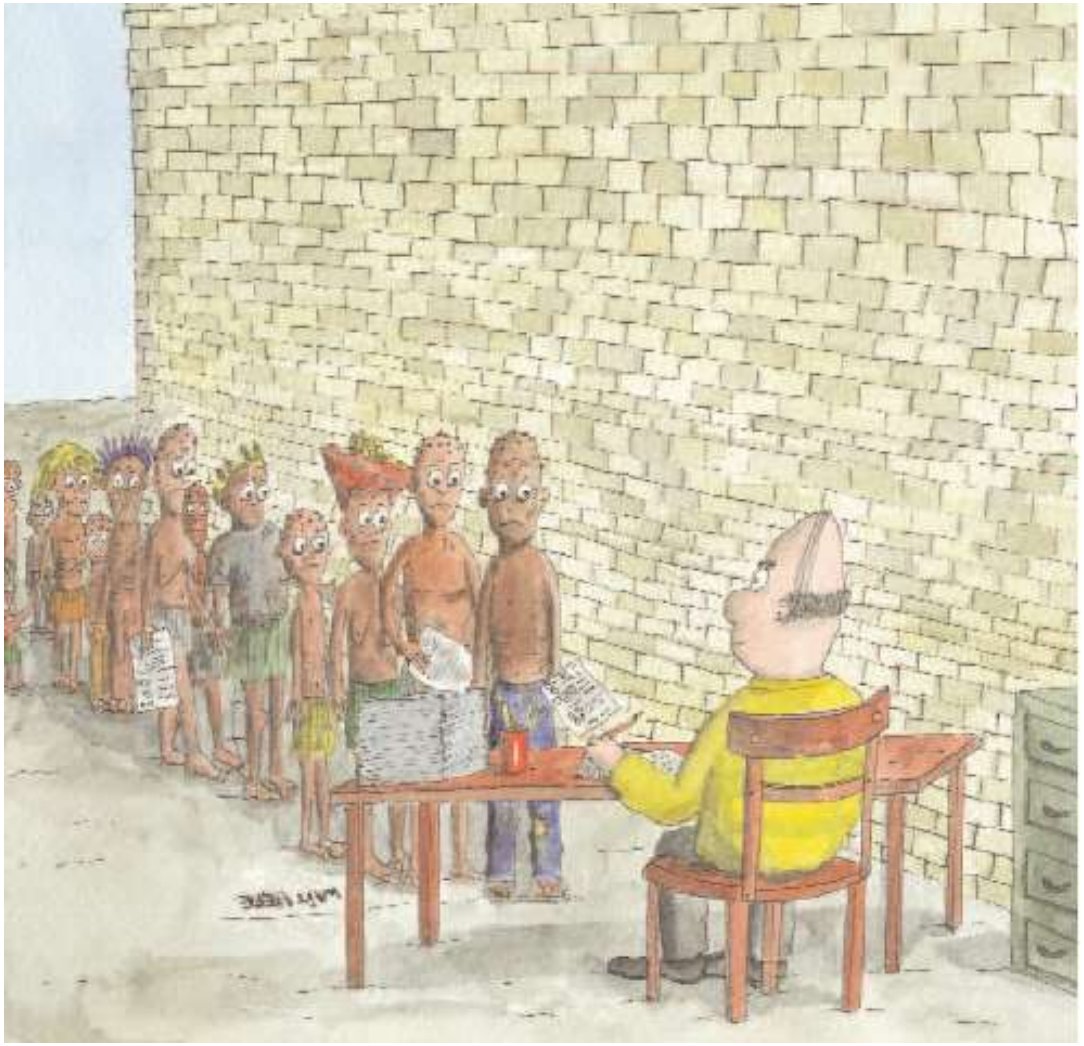
Tratamos incluso de darles poder... pero su reacción fue más poderosa de lo que esperábamos.

Así que decidimos optar por un Enfoque
Interdisciplinar Integrado por Múltiples Accionistas.

Desarrollamos innovadoras
Colaboraciones con el Sector Privado.

Desarrollamos Competencias Profesionales
adaptadas a una economía rotativa.

Desarrollamos estrictas medidas de
conservación, para evitar más daños al entorno.



Y desarrollamos ambiciosas Redes de Protección Social:
para quienes no eran capaces de cuidar de sí mismos.

Este proceso nos ha supuesto un reto,
en el que hemos aprendido muchas lecciones.

Estamos deseosos de aplicarlas en otros
lugares en un futuro muy cercano.

Pero, por ahora, permítannos simplemente decirles:

¡Bienvenidos a la Aldea Global!

En el cuento hay un modelo de conocimiento y un modelo pedagógico

- El modelo de conocimiento es el del experto que se asume no sólo como poseedor de una verdad universal, aplicable y replicable en cualquier lugar y momento

- Un modelo de conocimiento que se concibe a sí mismo como deseable e infalible, pero también

- Neutral (separación de hechos/ valores) y objetivo (separación sujeto/objeto)

- Modelo de conocimiento experto que no tiene una perspectiva holística (entender lo que piensan y desean las personas, la relación entre tecnología y cultura, o la inseparabilidad del mundo natural y mundo humano), pero tampoco se pregunta por la singularidad y la diferencia.

En el cuento hay un modelo de conocimiento y un modelo pedagógico

- El modelo pedagógico es que unos saben (los expertos) y otros no saben (los 'salvajes', 'atrasados', 'subdesarrollados'). Sujetos / objetos de conocimiento.

- El énfasis, por tanto, es difusionista (transferir unos contenidos-conocimientos) y mimético (quien no sabe debe ser como el que sabe)

- La participación se reduce a ratificar lo que ya de antemano los expertos saben.

- Desconexión entre el mundo de la vida concreta con el conocimiento de los expertos. Subyacente a esta desconexión hay un proyecto de normalización-civilizatoria que es una posición política y ética

Las viejas ciencias sociales

Se parecen bastante al modelo de conocimiento y pedagógico subyacente al cuento

- En cuanto a los supuestos epistémicos se mueven dentro de las distintas vertientes del positivismo y cientificismo

  -suponen que el 'método científico' es el camino a la verdad (entendida como la transparente adecuación del conocimiento y el mundo)

  -se definen desde la fragmentación disciplinaria:

  pasado (historia)/presente (economía, ciencia política, sociología);

  Occidente (hist., econ., cien polt., soc.)/el resto (antrop., est orientales);

  distinción liberal mercado (econ), estado (cien pol) y sociedad civil (soc).

  -estructura disciplinaria:

  consideraciones epistémicas (narrativas teóricas y metodológicas),

  organizaciones institucionales (relaciones sociales estructurantes),

  imaginarios y 'sentido común' (cultura disciplinaria)

Las viejas ciencias sociales

Se parecen bastante al modelo de conocimiento y pedagógico subyacente al cuento

- En cuanto a los supuestos epistémicos se mueven dentro de las distintas vertientes del positivismo y cientificismo

  -método de conocimiento: objetividad, neutralidad, sistematicidad, replicabilidad, predictibilidad (estas dos ultimas sólo bajo las ciencias nomotéticas).

  -la magia de los números, lo empírico

  -los científicos producen conocimiento (expertos), los políticos y técnicos lo instrumentalizan (bien o mal…)

Las viejas ciencias sociales

Se parecen bastante al modelo de conocimiento y pedagógico subyacente al cuento

- En cuanto al modelo pedagógico

  -buscan disciplinar (normalización de sujetos de las disciplinas)

  -énfasis en transferencia de contenidos-conocimiento compartamentalizado y descontexual.

  -mitologización de la labor investigativa de las ciencias sociales

  -profesionalización-mercado

Las viejas ciencias sociales

Nacen en el siglo XIX y principios del XX

Imaginario Ilustrado de que el conocimiento científico emancipará la sociedad de los constreñimientos de la naturaleza y al individuo de las pesadillas de la tradición.

Secularización del mundo (ontología moderna) y separación de las ciencias de la naturaleza y las ciencias del mundo social (p.ej. sociología como física social).

Conocimiento científico como insumo para la expansión del dominio occidental (p.ej. la antropología como hija del colonialismo) y cualificación de las tecnologías de dominación al interior de los estados-nación (gobernar en nombre del bienestar de la población).

Las viejas ciencias sociales

Noción del individuo autónomo y soberano (que en las corrientes liberales, incluso, explican al mundo social).

En las ciencias sociales convencionales, predominancia de modelos teóricos mecanicistas causales (evolucionismo, difusionismo), organicistas (funcionalismo) y estructuralistas (estructuralismo)

En las vertientes críticas, predominancia del materialismo histórico (no pocas veces desde el economicismo y naturismo de la Segunda Internacional)

Pensamiento reduccionista:

necesarias correspondencias

esferización del mundo (cosificación de la cultura, la política, la economía, etc.)

Las viejas ciencias sociales

Institucionalización de la enseñanza (departamentos y programas)

Naturalización de las prácticas y sentido común disciplinarios

- rituales de autoridad (títulos) y autorización (citación, trabajo de campo)
- prácticas escriturales (tono, estrategias argumentales y retóricas)
- incorporación de habitus y definición de campos (Bourdieu)

Producción de determinadas subjetividades e identificaciones (el sujeto de la disciplina)

Retos a las ciencias sociales hoy

1. Complejización del panorama teórico

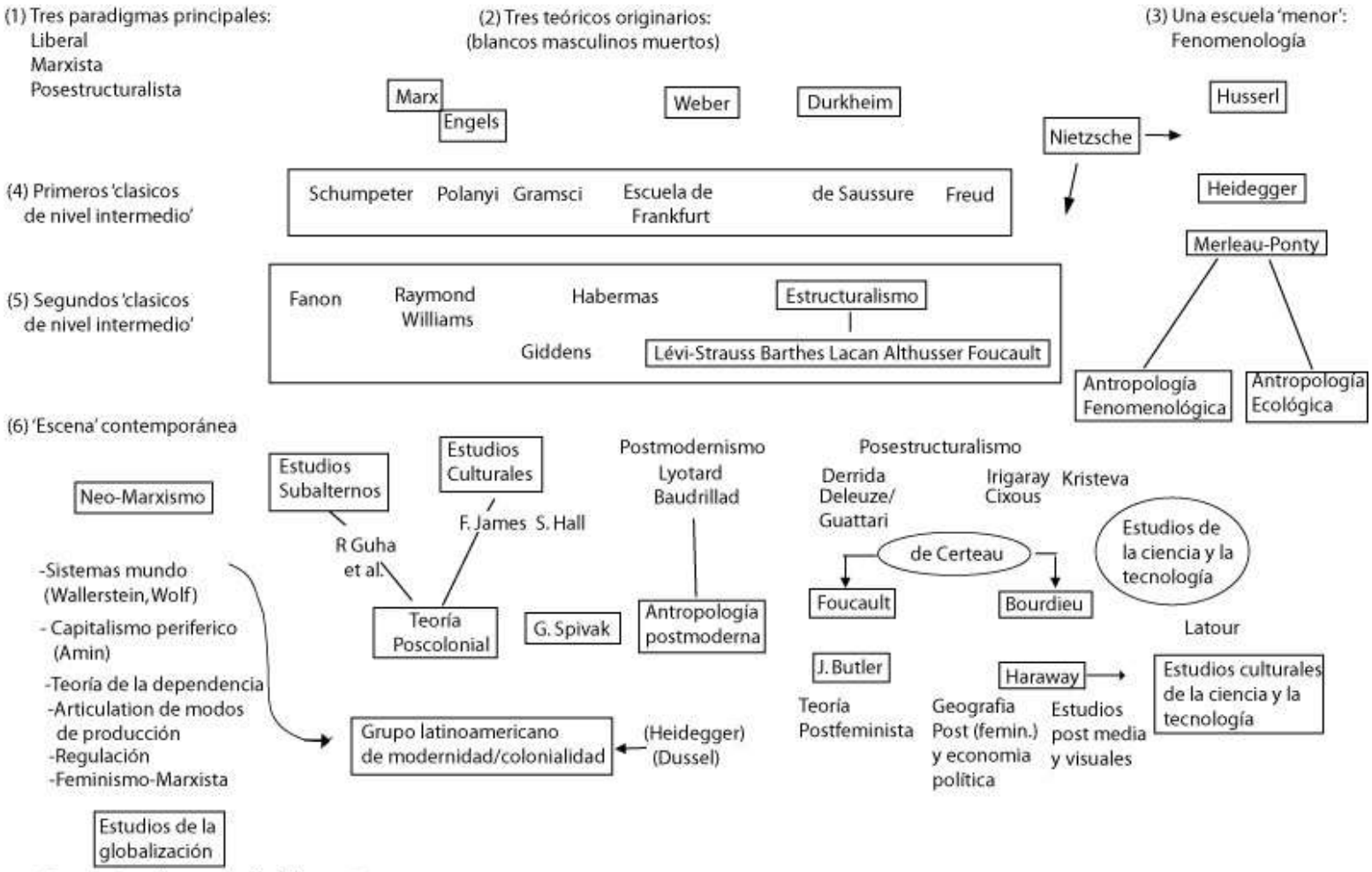
2. Problematización de los supuestos epistemológicos

3. Cuestionamientos al modelo disciplinar

4. Interpelación política y ética

5. Descentramientos

1. Complejización del panorama teórico



Un panorama de la teoría social (Occidental)

2. Problematización de los supuestos epistemológicos

Conocimiento sin sujeto, sin historia (transhistórico y transcutural), anterioridad de la política

Metáforas: mirada de dios o hybris del punto cero

La producción, circulación y apropiación del conocimiento es situada, se hace desde un locus histórico, epistémico y político

Sujetos históricos (europeos, blancos, hombres)

Desde unas categorías y ontologías que operan como doxa (patriarcado, nociones naturalizadas sobre individuo –naturaleza humana- o la idea de biología)

No hay exterioridad entre saber y poder

Colonialidad del saber / políticas de los efectos de verdad

Hasta el mapa miente. Aprendemos la geografía del mundo en un mapa que no muestra el mundo tal cual es, sino tal como sus dueños mandan que sea. En el planisferio tradicional, el que se usa en las escuelas y en todas partes, el Ecuador no está en el centro: el norte ocupa dos tercios y el sur, uno. América Latina abarca en el mapamundi menos espacio que Europa y mucho menos que la suma de Estados Unidos y Canadá, cuando en realidad América Latina es dos veces más grande que Europa y bastante mayor que Estados Unidos y Canadá. El mapa, que nos achica, simboliza todo lo demás. Geografía robada, economía saqueada, historia falsificada, usurpación cotidiana de la realidad: el llamado Tercer Mundo, habitado por gentes de tercera, abarca menos, come menos, recuerda menos, vive menos, dice menos.

Eduardo Galeano

3. Cuestionamientos al modelo disciplinar

Interdisciplinariedad / transdisciplinariedad / in-disciplinariedad

Posicionamiento de campos y problemáticas que reconfiguran las fronteras disciplinares:

Estudios de género, estudios culturales, estudios de la subalternidad, estudios postcoloniales, estudios de la ciencia y la tecnología, ecología política.

Transcender cegueras, reduccionismos y sedimentaciones de las disciplinas

Incomodidades y productividades al operar desde el pluralismo metodológico y la intertextualidad teorica.

4. Interpelación política y ética

Gubernamentalización

Conocimiento experto para gobernar a los otros y a sí mismos (subjetificaciones)

Producción de imaginarios sociales que hacen los cuerpos y las poblaciones dóciles a arbitrarios históricos presentados como necesidades y deseabilidades

Profesionalización: conocimiento-empresa, satisfacción de demandas del mercado-capital, predominio de la racionalidad instrumental (fuerza de trabajo calificada)

- Productividad y competitividad
- Profesionalización / satisfacer mercado
- Predominio de la racionalidad instrumental

Conocimiento como proyecto intelectual, ético y político (ciencias sociales para qué, para quiénes)

Generación de pensamiento relevante social e históricamente

Formación crítica y holística

Predominio de racionalidad crítica

5. Descentramientos

I. De la narrativa de la internacionalización y de la calidad

Políticas de ciencia y tecnología y de la educación:

Internacionalización: mundo globalizado

Investigación-enseñanza pertinente y de relevancia internacional

Regulación, medición y estandarización de las prácticas de producción y distribución del conocimiento (CvLacs, GrupLacs, InstituLacs, Indexación publicaciones seriadas)

Regulación y estandarización de la formación-programas

Calidad en la formación: pregrados y postgrados

Registro calificado, acreditación

5. Descentramientos

Geopolítica del conocimiento

-Geografía de la producción, circulación y apropiación del conocimiento

-Norte / Sur :: centros / periferias

Cómo los contenidos y condiciones de conversabilidad en la 'comunidad académica transnacional' están estructurados por la situacionalidad de los enunciantes en un sistema mundo y por relaciones de poder en términos de hegemonía/subalternizaciones

Posiciones/ situaciones diferenciales: centro- periferia

- Recursos
- Lenguas dominantes
- Estilos de investigación y argumentación
- Comunidad local es 'comunidad internacional'
- Flujos diferenciales (estudiantes / profesores)
- Diferencias en las articulaciones entre universidad y sociedad

Políticas de la ignorancia

-provincialismo metropolitano / cosmopolitismo provincial

5. Descentramientos

II. Provincialización Europa (universales transaltlánticos)

Imaginación teórica y política opera desde el supuesto estructurante de una Europa articulada como paradigma de historicidad e inteligibilidad

No sólo permite describir el mundo, sino que es prescriptivo (p ej. desarrollo, modernidad, estado, sociedad civil, democracia, globalización, nación)

Formas profundas de dominación: Colonización y violencia epistémica, opera desde el deseo y las subjetividades individuales y colectivas.

Naturalización de un contingente mundo social como necesario

Historizar y localizar estos universales transaltanticos (otros mundos son posibles)

Descolonizar las ciencias sociales

Enseñanzas

1. Enseñar ciencias sociales hoy

Incorporación de la teoría social y cultural contemporánea, con sus problemáticas centradas en la situacionalidad, la historicidad y la politicidad del conocimento

Por ejemplo: no es aceptable enseñar historia hoy desde los relatos eurocéntricos y elitistas como si los estudios postcoloniales y de la subalternidad no existiesen

Buscar efectos desestabilizadores de las relaciones de poder asociadas a los efectos de verdad (el conocimiento no como emancipación sino como sujeción)

Problematizar los sujetos desde lo mas profundo de sí (las certezas y el deseo)

Antes que sujetos de disciplinas y tradiciones, necesitamos sujetos de transdisciplinas e indisciplinas que puedan imaginar y hacer otros mundos posibles

Enseñanzas

2. Enseñanzas de las ciencias sociales contemporáneas para la estrategia docente aquí y ahora

El diseño de estrategias docentes (como lo de los ciclos) no es un problema técnico sino político

No es un asunto estrictamente o fundamentalmente pedagógico, sino de un proyecto de sujetos y de sociedad (qué tipo de sujetos queremos, cuál es la sociedad que buscamos)

Producir disrupciones (por ejemplo, sobre heterosexualidad normativa, patrones de individualización, 'realización', totalitarismos y moralismos sociales) antes que sujeciones irreflexivas y obliterantes

Elogio de la dificultad, problematización de los facilismos (epistémicos, individuales y sociales)