SEMINARIO
BASE COMÚN DE APRENDIZAJE

RELATORÍA

Malla Curricular como Punto de Convergencia?

Por:

Lorenzo Zúñiga Goyeneche
Docente
Colegio Antonio Villavicencio I. E. D.
lozunigag@gmail.com
http://www.lozunigag.jimdo.com

"Un currículo puede organizarse, *no sólo centrado en asignaturas*[1], como es costumbre, sino que puede planificarse alrededor de núcleos superadores de los límites de las disciplinas, centrados en temas, problemas, tópicos, instituciones, ideas en una clara alusión a la función integradora del currículo que propone la interdisciplinariedad, generando sentido y significado para los docentes y estudiantes[2]".

La Secretaria de Educación de Bogotá, D. C. convocó en la Plaza de los Artesanos el día 28 de Octubre de 2.010 entre las 2:00 P. M. y las 4:00 P. M. en el marco del Seminario Base Común de Aprendizaje a un Taller por Grupos y por Zonas a los Docentes de Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales para dar respuesta entre otras, a la siguiente pregunta:

¿***Cuáles son los aprendizajes esenciales de las matemáticas que debe manejar un estudiante al finalizar un ciclo para poder continuar en el ciclo siguiente de la educación***?

En el año inmediatamente anterior, para el Equipo de Calidad de la Zona 1 cuando implementaba la Reorganización de la Educación por

---

[1] La letra cursiva es nuestra.
[2] SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE BOGOTÁ, D. C. (2.010). *Reorganización Curricular por Ciclos Educativos para la Transformación de la Enseñanza y el Desarrollo de los Aprendizajes Comunes y Esenciales de los Niños, Niñas y Jóvenes*. Documento de Trabajo. p. 26. En: TORRES, J. (1.994). *Globalización e Interdisciplinariedad: El currículum Integrado*. Madrid. P. 29.

Ciclos, ¿***cuáles son las competencias, saberes y habilidades que deben adquirir en cada uno de los ciclos y períodos académicos los estudiantes***?

El Grupo de Docentes de la Zona 3 Ciclo 3 Especialistas en el Área de Matemáticas allí reunidos, inicio la reflexión con algunos interrogantes interesantes de someter al análisis, la reflexión y la discusión de nuestros pares académicos de la ciudad capital, para así dar viabilidad a una propuesta verdaderamente consensuada de diferencias, necesidades y expectativas en la Reorganización de la Educación por Ciclos para el Área de Matemáticas como son:

[1] ¿Qué es un aprendizaje esencial?;
[2] ¿Qué es una base común de aprendizaje?;
[3] ¿La base común de aprendizaje es un nuevo estándar básico de competencia en educación para la ciudad que debe ser bastante similar al propuesto por las normas del Ministerio de Educación Nacional?: y,
[4] ¿Sobre qué preguntaría usted como docente a un estudiante como evaluación final del ciclo?

Si bien es cierto, a pesar de la anterior serie inicial de cuestionamientos validados desde la práctica profesional de algunos años experiencia de los docentes participantes; se plantearon, una serie de contenidos que bien podrían constituirse en un punto de convergencia o que bien podríamos denominar una línea base de saberes. Lo que un estudiante al finalizar el Ciclo 3 en la Reorganización de la Educación por Ciclos debería haber aprendido en el Área de Matemáticas para ser promovido al Ciclo IV, sería:

DOMINIO O SISTEMA O PENSAMIENTO[3]	**CONTENIDOS**
NUMÉRICO	⇒ Conocer y reconocer los conjuntos de los números naturales, enteros y racionales en sus propiedades, en sus operaciones básicas y en sus aplicaciones.
GEOMÉTRICO Y ESPACIAL	⇒ Identificar y reconocer los conceptos básicos de la geometría plana de perímetro y de área.
MÉTRICO	⇒ Aplicar el sistema métrico decimal en la solución de problemas de matemáticas, ciencia y tecnología,
ALGEBRAICO Y	⇒ Identificar símbolos, variables,

[3] Las palabras dominio, sistema y pensamiento son usadas aquí en este espacio como de connotaciones similares cuando los docentes por ejemplo citan dominio numérico, sistema numérico y pensamiento numérico como iguales.

VARIACIONAL	fórmulas y ecuaciones sencillas.
ESTADÍSTICO, ALEATORIO Y PROBABILÍSTICO	⇒ Apropiar, manejar y elaborar los conceptos básicos de la estadística, variables discreta y continúa, tablas, gráficos y las medidas de tendencia central.
OTROS	⇒ Inducción de asimilación y adaptación del paso de un ciclo al siguiente, en nuestro caso de ciclo dos a ciclo tres, y de ciclo tres a ciclo cuatro; ⇒ Manejar con propiedad un léxico matemático de términos acorde con el ciclo que se cursa; ⇒ Leer e interpretar problemas de matemáticas en contextos de lo práctico; ⇒ Interiorizar y socializar los conceptos de autonomía; responsabilidad, respeto y honestidad como parte integral de lo disciplinar; y, ⇒ Desarrollar el pensamiento abstracto antes que el pensamiento concreto.

El grupo de trabajo reconoce de su práctica cotidiana que conceptos como los de radicación, logaritmación y volumen son bastantes complejos y difíciles de implementar en este ciclo de la educación debido al nivel de desarrollo mental en que se halla el estudiante, y comentan por ejemplo como un estudiante de décimo grado cuando se le pregunta en las asignaturas de física o de química ¿qué es un centímetro cúbico? no sabe que responder y hay que volver a empezar a reaprender ¿qué es? este concepto supuestamente ya aprendido. Acá surge una pregunta, ¿qué hacer cuando por ejemplo los estándares básicos de competencia a este nivel mencionan a nivel nacional el concepto de volumen en las Pruebas Saber cuando nuestros estudiantes son evaluados?

Del desarrollo del anterior taller podemos sacar como conclusión, que los maestros del Ciclo 3 de la Reorganización de la Educación en Ciclos tienen claro el ¿***qué enseñar en el área de matemáticas***? pero no el ¿***cómo enseñar el área de matemáticas***? en un etapa de desarrollo donde el estudiante:

[1] Pasa de ser un niño a ser un preadolescente;
[2] Pasa de unas relaciones familiares de dependencia y credibilidad al ciento por ciento a unas relaciones sociales de rebeldía e 'inicios de incredulidad hacia los mayores y de credibilidad en sus pares';

[3] Pasa de un maestro interdisciplinar que trabaja todas las áreas del saber a muchos maestros disciplinares que solo trabajan un área del conocimiento; y,
[4] Pasa de dedicar el tiempo de la academia a dedicarlo compartido con otros intereses que surgen por su desarrollo fisiológico.

Acá surgen palabras que enfrentan prácticas pasadas y prácticas presentes en los procesos de enseñanza y de aprendizaje como ***contenidos, temáticas específicas, ejes temáticos, objetivos, logros, desempeños, estándares básicos de competencias, clases integradas, proyectos, tópicos generadores, núcleos problémicos, relatos, base común de aprendizajes, entre otras***, y que son tema de definición al más corto plazo para cada uno de los establecimientos educativos en aras de dar respuesta al ¿**cómo enseñar en el el área de matemáticas**? en el marco de la Reorganización de la Educación por Ciclos y en el "el visualizar los escenarios futuros [para] emprender acciones encaminadas a trazar el rumbo a seguir, pues de no hacerlo oportunamente se esta cediendo el paso para que sean otros los que tienen que decidir[4]": *Evaluando Ciclo a Ciclo Lineamientos generales 7. ALGUNOS EJEMPLOS*[5], nos muestra una ruta que bien vale la pena analizar, reflexionar y discutir para una implementación de una base común en el área de matemáticas con facilidades y dificultades en la medida que nos atrevamos a experimentarla *–Estudio de los Recursos Hídricos Colombianos: Posibilidad de Sobrevivencia de los Seres Humanos en el Futuro o Agua, Hache Dos O, H_2O: Petróleo Cristalino y Transparente que Cuidar?-*.

---

[4] PINILLA G., J. (1.998). *La administraci{on educativa del siglo XXI: racionalidad crítica y/o enfoque gerencial.* En: Revista Papeles. V. 2. Diciembre 1.998. p. 90.
[5] SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE BOGOTÁ (2.009). *Evaluando Ciclo a Ciclo; Lineamientos generales*. Taller Creativo de Aleida Sanchez B. Ltda. pp. 42-45.