Universidad Externado de Colombia

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CURRÍCULO

CONCEPCIONES Y ESCUELAS

CURRÍCULO

evolución del concepto

CURRÍCULUM: "movimiento progresivo o carrera". Relacionada –en sus orígenes, 1500 a 1633– con la propagación de los nuevos supuestos sobre la eficiencia de la escolarización, en particular, y la eficiencia de la sociedad, en general.

En Leiden y Glasgow, y en una subsiguiente referencia de 1643 de los registros de la *Glasgow Grammar School* (institución que nutría la Universidad), el término "currículum" hacía referencia al curso "multianual" total que seguía cada estudiante, no a una unidad pedagógica más corta.

MORAL CALVINISTA

CURRÍCULO

evolución del concepto

CURRÍCULUM: se centra en el papel de los contenidos, en la regulación de las actividades, en diversas prácticas que tienden a escudriñar el interior del discípulo, a fortalecer su voluntad, condicionando, desde el exterior, un comportamiento moral. (1600)

CONTRA-REFORMA CATÓLICA

Propone en su Didáctica Magna (arte de enseñar) tipos de escuelas precisando las edades que les corresponden y describiendo puntualmente los contenidos y métodos que competen a cada una de ellas (Siglo XVII)

COMENIO – DIDÁCTICA MAGNA

CURRÍCULO

evolución del concepto

Experiencias planeadas

Plan de estudios

Tabla de contenido

Libros de texto

Sílabo

Alcance y secuencia

Iafrancesco, Giovanni (2004)

Décadas: 50 al 90

Concepción modélica

Gvirtz, Silvina y Palamidessi, Mariano (1998)

Posner, George (2001)

Concepción social experiencial

Gvirtz, Silvina y Palamidessi, Mariano

Modelo que determina los resultados que se deben alcanzar; conductas observables, medibles, evaluables. Instrumento que intenta hacer más eficiente el proceso educativo (Bobbit, 1918)

Plan para el aprendizaje. Instrumento que expresa una toma de decisiones ordenadas en la escuela. (Taba, 1974)

Modelo científico para concretar el contenido de la enseñanza. Plan integral para la enseñanza (Tyler, 1949)

CONCEPCIÓN MODÉLICA

Gvirtz, Silvina y Palamidessi, Mariano

Medio por el cual se hace públicamente disponible la experiencia consistente en intentar poner en práctica una propuesta educativa. Implica no sólo el contenido, sino también el método y en su más amplia aplicación, tiene en cuenta el problema de su realización en las instituciones del sistema educativo. (Stenhouse, 1987)

El currículo es lo que los estudiantes tienen oportunidad de aprender. El poder distribuye las oportunidades. Por consiguiente el currículo está ligado con la administración educativa y la enseñanza... (Silva, T.T., 1993)

Conjunto de experiencias planificadas y proporcionadas por la escuela para ayudar a los alumnos a conseguir, los objetivos de aprendizaje proyectados, según sus capacidades (Escuela Nueva, 1920-1930)

Posner, George

- ***Alcance y secuencia***: descripción del currículo como matriz de objetivos asignada a niveles de grados sucesivos (es decir, una secuencia) y agrupado de acuerdo con un tema común (es decir alcance).

- ***Sílabo***: plan para un curso completo, que incluye generalmente una justificación, temas, recursos y evaluación.

- ***Esquema o Tabla de contenido***: lista de temas organizados en forma de esquema.

Posner, George

- ***Libros de texto***: materiales didácticos utilizados como guía para la enseñanza en clase.

- ***Programa o Plan de estudio***: serie de cursos que el estudiante debe completar: metas y justificaciones del curso, temas, recursos, tareas asignadas y estrategias de evaluación.
- ***Experiencias planeadas***: todas las experiencias planeadas por el colegio, que los estudiantes tienen, bien sea de tipo académico, deportivo, emocional o social.

Posner, George

- ***Estándares***: priorizan las ideas fundamentales para la disciplina y cómo se desarrollan las ideas importantes. Cubren todos los grados, por lo que sirven de base para un curso de estudio o alcance y secuencia. Explican la naturaleza de la disciplina.

- ***Ruta de estudio***: metáfora del viaje.

Iafrancesco V., Giovanni M.

- **B.O. Smith, Stanley y Shores:** el currículo es una secuencia de experiencias posibles instituidas en la escuela con el propósito de disciplinar la niñez y la juventud, enseñándoles a pensar y a actuar en grupo. (Década de los años 50)

- **Jhonson:** el currículo es una amplia guía educacional y de la enseñanza para los profesores. (Década de los años 60)

- **Young:** el currículo es el mecanismo a través del cual el conocimiento se distribuye socialmente. (Década de los años 70)

Iafrancesco V., Giovanni M.

- **Bernstein:** el currículo son las formas a través de las cuales la sociedad selecciona, clasifica, distribuye, transmite y evalúa el conocimiento educativo considerado público. El currículo refleja la distribución del poder y los principios de control social.. (Década de los años 80)

- **Arredondo:** el currículo es el resultado de: a) el análisis y reflexión sobre las características del contexto, del educando y de los recursos; b) la definición, tanto explícita como implícita de los fines y los objetivos educativos y c) la especificación de los medios y los procedimientos propuestos para asignar racionalmente los recursos humanos, materiales, informativos, financieros, temporales y organizativos, de manera que se logren los fines propuestos. (Década de los años 80)

Iafrancesco V., Giovanni M.

- **Lundgren, U.P.:** el currículo es: a) una selección de contenidos y fines para la reproducción social, una selección de qué conocimientos y qué destrezas han de ser transmitidos por la educación. b) una organización del conocimiento y las destrezas y c) una indicación de métodos relativos a cómo han de enseñarse los contenidos seleccionados. (Década de los años 90)

CURRÍCULO
el concepto en nuestro contexto

Eslabón entre la cultura y la sociedad exterior a la escuela y la educación, entre el conocimiento o la cultura heredados y el AZ de los alumnos, entre la teoría y la práctica posible, dadas unas determinadas condiciones (Gimeno, 1988)

Proyecto que preside las actividades educativas escolares, precisa sus intenciones y proporciona guías de acción adecuadas y útiles para los profesores (Coll, 1987)

Principios y rasgos esenciales de un propósito educativo (Stenhouse, 1981)

CURRÍCULO
el concepto en nuestro contexto

Todo proceso global de formación que sirve a la educación como instrumento que le permite a un grupo humano hacerse una imagen posible, material y espiritual de lo que él mismo quiere ser. (Vasco, Hernández: 1993)

CURRÍCULO

oficial

explícito

oculto

extracurrículo

prescrito

operacional

ideal

enseñado

nulo

evaluado

CURRÍCULO

LEY 115 DE EDUCACIÓN Y CURRICULO

Artículo 76: CONCEPTO DE CURRÍCULO

Currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo nacional.

Decreto 230/Artículo 2: orientaciones para la elaboración del currículo

Por lo tanto el currículo adoptado por cada establecimiento educativo, debe tener en cuenta y ajustarse a los siguientes parámetros:

a. Los fines de la educación y los objetivos de cada nivel y ciclo definidos por la Ley 115 de 1994.

Decreto 230/Artículo 2: orientaciones para la elaboración del currículo

b. Las normas técnicas, tales como estándares para el currículo en las áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento, u otros instrumentos para la calidad, que defina y adopte el Ministerio de Educación Nacional.

c. Los lineamientos curriculares expedidos por el Ministerio de Educación Nacional

Artículo 3. Propósitos de la evaluación institucional

1. Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.

2. Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.

3. Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo.

Artículo 3. Propósitos de la evaluación institucional

4. Determinar la promoción de estudiantes.

5. Aportar información para el ajuste e implementación del plan de mejoramiento institucional.

Una visión del currículo orientado desde los ciclos propicia la superación de la atomización y la fragmentación de los conocimientos escolares; por otro lado, posibilita trascender el carácter cerrado de las áreas y sus asignaturas, a la vez que abre un abanico de posibilidades para construir el currículo desde proyectos con los cuales se focalizan los problemas y las situaciones más apremiantes de la sociedad contemporánea.

Apostar por este tipo de educación es pensar en un currículo encaminado a formar un hombre o una mujer multidimensional, que integra perspectivas para entender el mundo y sus problemas. Ello supone apostar por un **currículo de cultura integradora**. Igualmente un currículo construido desde los ciclos abandona en gran medida la función exclusiva que tradicionalmente se le ha asignado: ser propedéutico para niveles educativos posteriores. En esta perspectiva, no podemos olvidar que los currículos reflejan las creencias profundamente defendidas acerca de quiénes somos como pueblo y como cultura y lo que creemos son los propósitos de la educación.