Universidad Externado de Colombia

MODELOS CURRICULAR

POR DISCIPLINAS

POR OBJETIVOS

POR PROCESOS

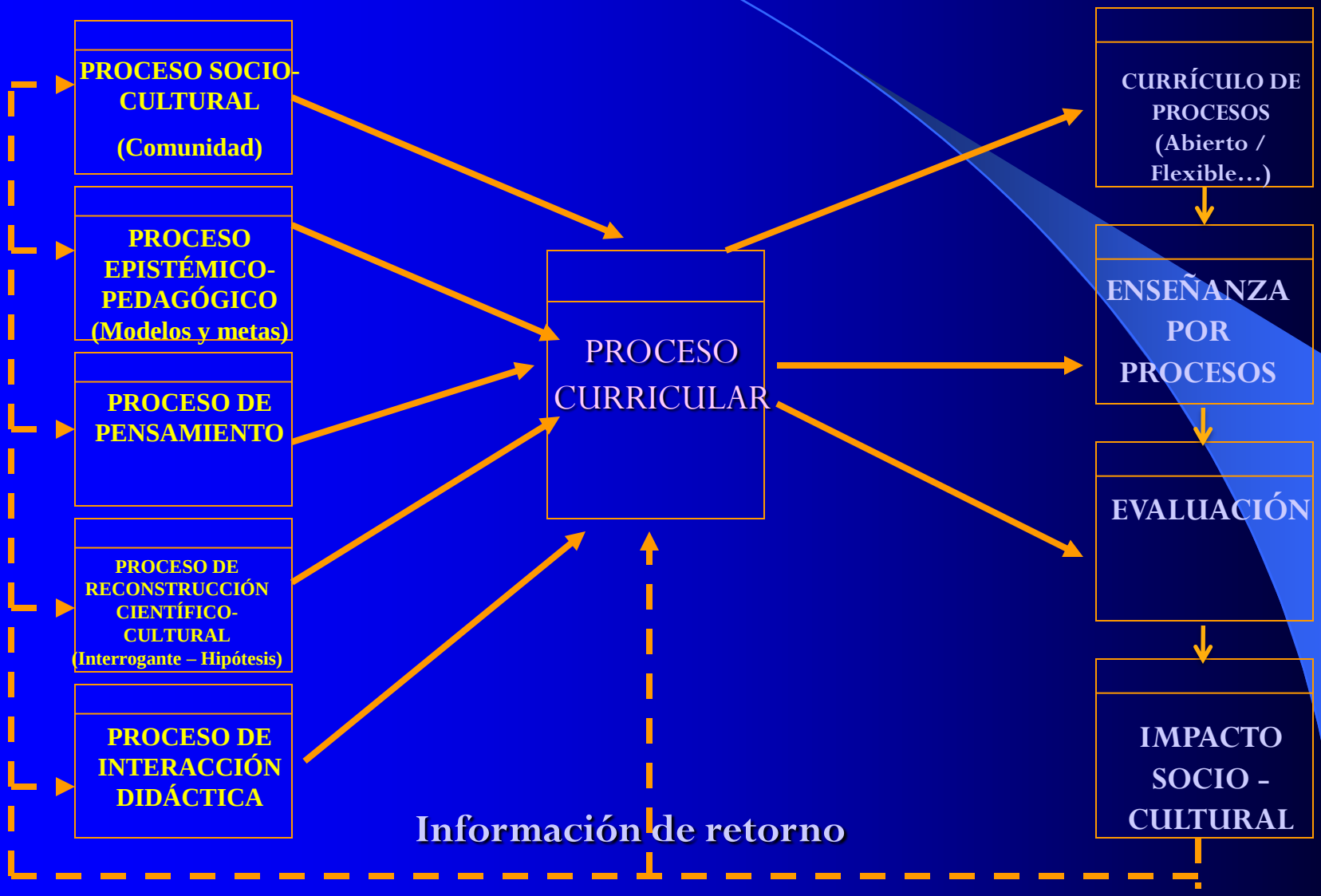
EJES POSIBLES

Desarrollo y apropiación de las estructuras del conocimiento disciplinar.

Desarrollo interior de estructuras y habilidades de pensamiento.

Desarrollo de procesos de autonomía, de autorregulación y autoliberación constante.

POR PROCESOS



POR AMBIENTES EDUCATIVOS

	COMPONENTES			
	AMBIENTES EDUCATIVOS	CAMPOS DE FORMACIÓN	NÚCLEOS INTEGRADOS	EJES CURRICULARES
11	SOCIAL, ARTÍSTICO, TECNOLÓGICO, CIENTÍFICO, COMUNICATIVO, RECREATIVO	Proyección e innovación	Integradores de problemas	Nacional, Departamental, Local
10				
9		De formación e información		
8				
7				
6				
5				
4		De fundamentación y ubicación		
3				
2				
1				
0		De transición		

POR NÚCLEOS TEMÁTICOS Y PROBLEMÁTICOS

NÚCLEOS	↔	proceso académico
justificación	↔	exigencias PEI
objetivos	↔	investigación y aprendizaje
contenidos	↔	programa analítico
criterios metodológicos	↔	estrategias
criterios evaluativos	↔	investigación evaluativa

PERTENENCIA SOCIAL **PERTINENCIA ACADÉMICA**

Por competencias

- *Perfil del alumno* centrado en cuatro tipos de saber: conceptual, procedimental, actitudinal y metacognitivo.

- *Contenidos* organizados en saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales.

- *Desempeños* que evidencian capacidad para poner el conocimiento conceptual a su servicio y en el medio en el que se desenvuelve, pero especialmente en contextos o situaciones nuevas.

Por expectativas de logro

- *Perfil del alumno* se define de acuerdo con lo que se espera hacia el final de su experiencia escolar en las diferentes áreas curriculares.

- *Contenidos* articulados al desarrollo de competencias en las diferentes áreas

- *Desempeños* que evidencian competencias complejas que los alumnos deben demostrar en términos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Por indicadores de logro

- *Perfil del alumno* se define de acuerdo a los saberes conceptuales y procedimentales específicos que debe alcanzar en cada área.

- *Contenidos,* de índole diversa: conocimientos, habilidades y destrezas, procesos, conceptos, competencias, ciclos.

- *Desempeños* se evidencian es aspectos concretos de la formación del escolar.

Diseño curricular por disciplinas

Pedagogía tradicional

METODOLOGÍA

verbalista

transmisionista

memorista

repetitiva

Diseño curricular por objetivos

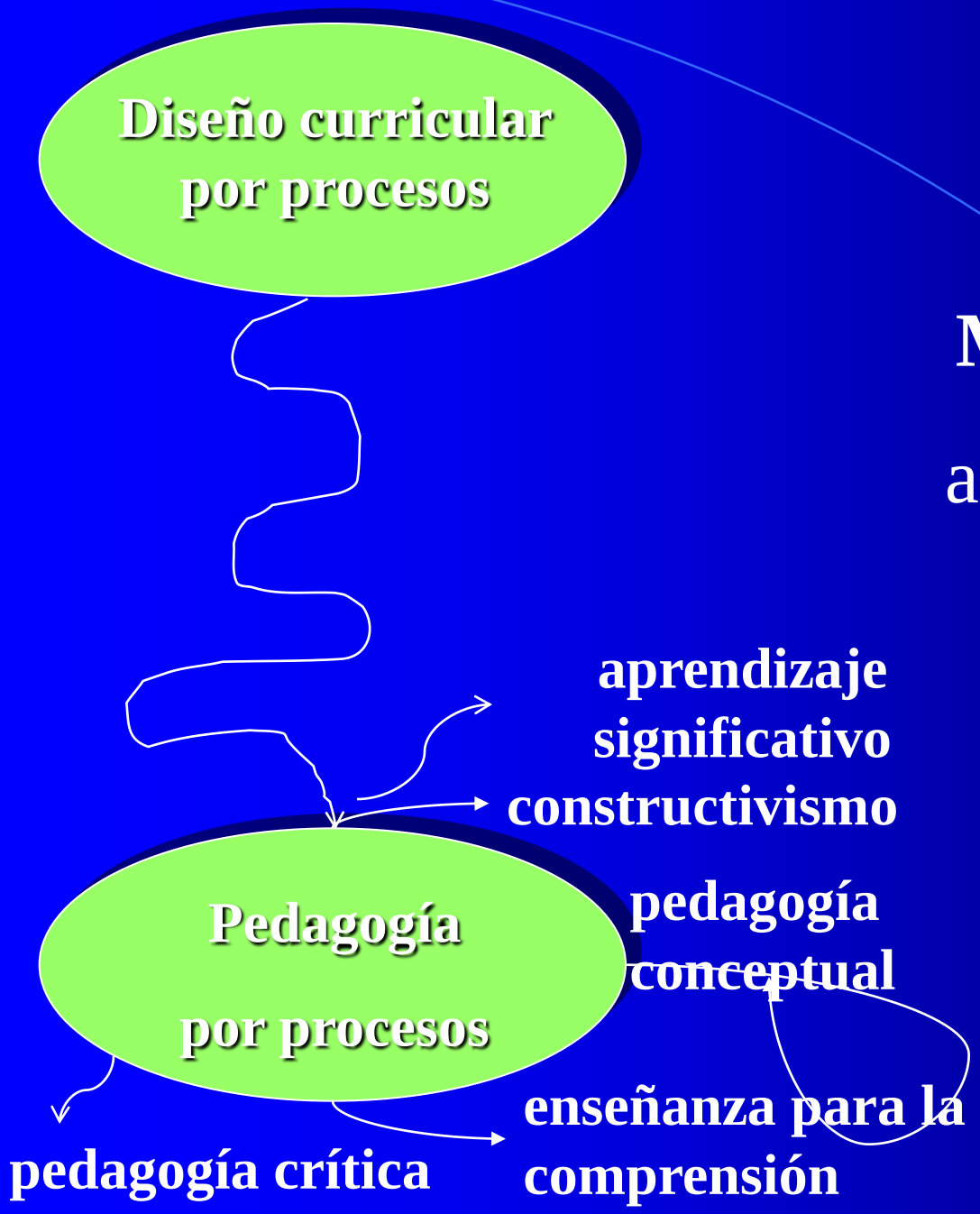
Pedagogía conductista

METODOLOGÍA

refuerzo

control

ensayo-error



METODOLOGÍA

actividad cognitiva

taller

proyecto

laboratorio

estudio de casos